

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад №30»



**«Развитие речи у детей
младшего дошкольного
возраста посредством
развития мелкой
моторики рук»**

Антропова Ирина
Александровна

Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №30»

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

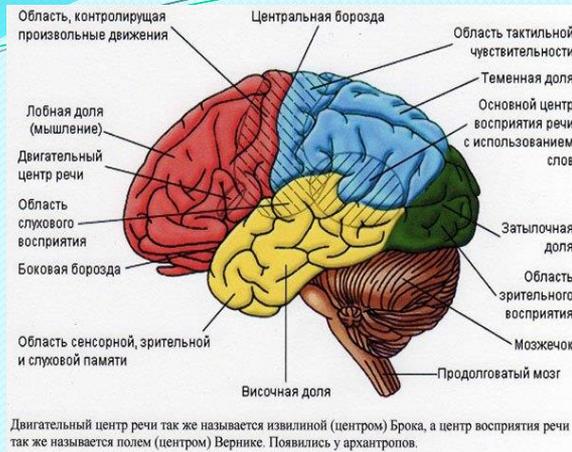
«Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром»;

«Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Актуальность

Развитие речи ребёнка и развитие мелкой моторики — два взаимосвязанных неразрывных процесса.

М.М. Кольцова «Формирование речевых областей головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев»



Мелкая моторика

речь

Л.В. Фомина «Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие»

- **Цель работы:** Развивать речевую деятельность детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики.

- **Задачи:**

- Обучающие:**

- активизировать словарь детей посредством мелкой моторики рук;

- накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на развитие мелкой моторики.

- Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать все компоненты устной речи детей при помощи игр на развитие мелкой моторики рук;

- развивать интерес к художественному слову в процессе игр на развитие мелкой моторики рук.

- Воспитательные:**

- воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

Предметно-развивающая среда







Работа с родителями



Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии.

Личностно–ориентированные технологии

Результат:

- У детей сформированы речевые навыки;
- Повысился уровень развития мелкой моторики;
- Дети стали более эмоционально и умственно развиты;
- Пополнилась предметно-развивающая среда;
- Обогатился родительский опыт в воспитании детей.

